

«Поддержка индивидуальности и инициативы детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»



Одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок стано-

вится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, т.е. индивидуализация дошкольного образования.

Часто можно наблюдать, как воспитатели потирапливают отстающего от остальных ребенка на занятии или прерывают его рассказ. С чем это связано? С тем, что в группе много воспитанников, и уделить внимание каждому не получается? Или педагоги не включают способы поддержки индивидуальности и инициативности детей в план работы? Организовать этот процесс сложно. Поэтому поиск новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса очень актуален.

В ФГОС дошкольного образования указывается на то, что одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Планируем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей

В октябре, согласно принятой в ДОО системе мониторинга, следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе полученных данных необходимо заполнить индивидуальные карты развития воспитанников.

Затем составляется перспективный план индивидуального сопровождения развития детей группы. В нем педагоги указывают задачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается в календарном плане, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Должно быть усложнение материала для детей с высоким уровнем развития.

Также составляется список детей по подгруппам с учётом уровня их индивидуального развития.

Учет индивидуальных особенностей детей предполагает также, например, составление списка детей с указанием интересов, создание условий для удовлетворения интересов конкретных воспитанников.

Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств

Следующий этап — создать условия для выражения детьми мыслей и чувств. Динамичный ритм дня заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Однако для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия.

Например, в группе должен быть уголок, в котором интересно и полезно и замкнутым, и гиперактивным детям.

Ребенок выражает свои мысли не только словами, но и посредством творческой деятельности. Обогащите развивающую предметно-пространственную среду в группах уголками для творчества.

В некоторых дошкольных учреждениях педагоги организуют занятия с открытым концом, в частности продуктивную деятельность. Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться. Необходимо также в ходе занятий применять методы и приёмы для усложнения содержания материала для детей с высоким уровнем развития.

Формы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми:

- Организация кругов («Расскажи о себе, что хочешь», «Ласковое имя», «Я — хороший друг, потому что...»).
- «Стульчик именинника».
- Индивидуальные коллекции.
- Детские портфолио.
- Экраны настроения.
- Рубрика в фотогазете «Мы гордимся нашим ребенком» (ведут родители).
- Пособия «Полянка достижений», «Кораблик успеха», «Герой дня», «Звезда недели» (педагог фиксирует каждый хороший поступок ребенка).

Основной способ урегулирования отношений – договор, а не приказ.

Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности

Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен предоставлять детям свободу в общении со сверстниками. В свободной деятельности воспитанники объединяются в микрогруппы на основе личных симпатий

и интересов. Сложнее обеспечить самостоятельное объединение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выражают свои антипатии.

Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всегда интуитивно опирается на внутренний психологический комфорт в общении. Практика показывает, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педагогически целесообразен.

Самое главное: помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помощью игровых ситуаций. Для этого педагогам следует использовать различный дидактический материал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обращенности детей друг к другу.

Также используйте традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки. Считалочки в виде схем держите в группе, тогда дети будут применять их в игровой деятельности.

Чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создавать условия для планирования предстоящей деятельности. Какие формы позволят воспитанникам доступным для их возраста способом запланировать и обозначить в группе вид деятельности? Это могут быть:

- олицетворенные ромашки и заготовки с магнитной основой в каждом уголке;
- морфотаблица с набором схематично изображенных видов детской деятельности — по горизонтали и личными метками — по вертикали.

Используем приемы оказания недирективной помощи и поддержки

Если ребенка поддерживают — он учится ценить себя, если подбадривают — он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности. К недирективным методам взаимодействия можно отнести: диалог с ребенком, беседу на основе активного слушания

и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника, мотивирование к деятельности и т. д.

Искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными, педагоги могут в ходе самообразования.

Взаимодействуем с родителями

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе. Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они:

- часто используют приказной тон,
- остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Чтобы решить эту проблему используйте эффективные формы взаимодействия: семейные гостиные, дискуссии, круглые столы. Они формируют у родителей понимание важности своего участия не только в воспитании ребенка, но и в жизни группы.

Литература:

1. Бычкова Г. Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников // Справочник старшего воспитателя. – 2016. - № 1.
2. Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.