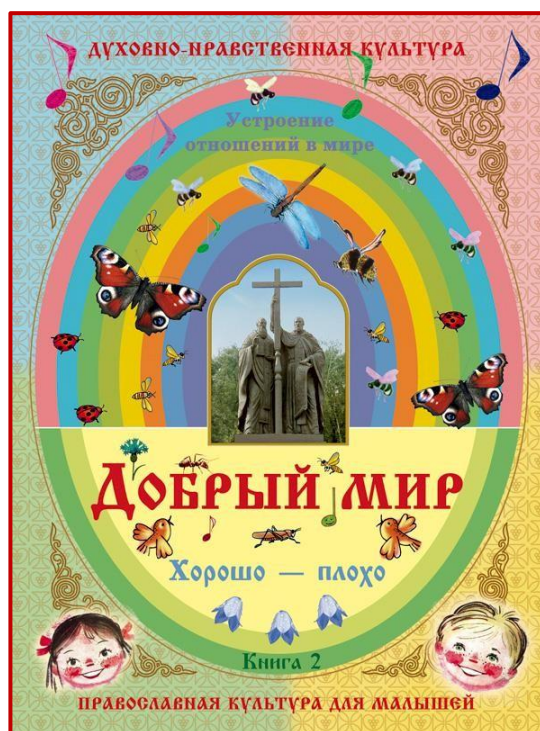


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.К. НЕХАЕВА»
Дошкольное отделение №3

Технология

духовно-нравственного воспитания

детей дошкольного возраста



Подготовила: старший воспитатель Большакова А.С.

г. Сергиев Посад
2025 г.

Актуальность использования технологии

Одной из важнейших задач современности является проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В наше время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости, патриотизме, представления о человеке в целом. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания имеет чрезвычайную значимость.

Однако начинать какое-либо воспитание необходимо еще в дошкольном возрасте. Именно в этом возрастном периоде идет активное накопление нравственного опыта, активного познания мира и человеческих отношений, происходит обращение к духовной жизни. К сожалению, многие родители и педагоги забывают об этом, превращая с раннего детства воспитание лишь в подготовку к обучению в школе.

Цель использования технологии духовно-нравственного воспитания: формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России.

Основой для реализации духовно-нравственное воспитание дошкольников является программа Л. Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей», реализующих, является. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы «Добрый мир» нацелено на развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей через приобщение к традиционным духовным ценностям России;
- понимание значимости нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье.

В рамках технологии духовно-нравственного воспитания образовательный процесс строится в соответствии с разработанной рабочей программой на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками и направлен на взаимодействие с семьёй в целях осуществления духовно-нравственного развития ребёнка.

В ДОУ проводятся родительские собрания, на которых родителей знакомят с содержанием программы, ядро которой – духовная культура, представляющая собой

добрый, красивый мир материальных и идеальных объектов и отношений, в которых разумно организованы отношения заботы, любви, милосердия.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра – путешествие, которое завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом как «Окончание путешествия. Благодарение».

Современные дети должны знать и чувствовать, как относиться к Родине, к природе, животным - меньшим друзьям, кто научил людей быть добрыми, что такое совесть, для чего люди ходят в храм и чему радуются, какие праздники празднуют. Какими бы не были социально-экономические прогнозы, жизнь все равно должна приносить радость и удовлетворение.

Основными содержательными компонентами программы для дошкольников являются знания о религиозной культуре; о нормах устроения отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы; о ценностях жизни христиан, отразившихся в традициях православных праздников.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольника формы совместной с воспитателем групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки-путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.). Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной.

В нашем детском саду работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

У детей старшего дошкольного возраста в рамках данной технологии формируются базовые моральные чувства, такие как умение видеть и воспринимать красоту окружающего мира; различать добрые дела и плохие поступки; находить хорошие качества в друге; различать в себе добро и зло (выделять в себе недолжное); видеть и понимать действия и последствия послушания-непослушания; иметь представления о дружбе, трудолюбии и лени, щедрости и жадности, милосердия и заботы о ближнем; иметь представление о действии прощения, гнева-кротости, скромности-хвастливости, честности и воровства; видеть действия и последствия правды и лжи.

Строя свою работу, воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

- игровую: например, в организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных,

он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив; в подвижных играх формируются дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, умение взаимодействовать в команде.

- изобразительную деятельность: изготовление подарков для родных и именинников, поделок к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений; тематические выставки детского творчества, экскурсии на природу (красота окружающего мира)

- музыкальную деятельность: слушание классических произведений и народной музыки; разучивание песен к праздникам.

- коммуникативную деятельность:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», «Зёрнышки», сказки о материнской любви;

- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

- обогащение словарного запаса детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честь, святость, христиане, храм); побуждение детей к размышлению по проблемно-нравственным темам; сочинение сказок, рассказов на нравственные темы; формирование речевого этикета в соответствии с нормами христианского благочестия;

- познавательную деятельность: знакомство детей с жизнью защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.

- театрализованную деятельность: постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

- познавательно-исследовательскую деятельность: расширение представлений детей о мире природы; знакомство детей с многообразием родного края (с растениями, животными, птицами, обитателями рек);

- культурно-досуговую деятельность: - знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них.

Этапы реализации технологии

1 этап – подготовительный.

Определение цели. Подбор и изучение методической литературы, составление перспективного плана работы по духовно-нравственному воспитанию. Разработка конспектов занятий, оформление материала для детей и родителей.

2 этап – основной.

Организация различных форм образовательной деятельности с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о добре и зле, продуктивная деятельность, игры-ситуации, подвижные игры-мирилки, фотовыставки, конкурсы.

Проведение консультаций для педагогов, оформление наглядной информации для родителей.

3 этап – заключительный.

Совместно с родителями экскурсия в Троице-Сергиеву Лавру, оформление альбома «Православный Сергиев Посад, итоговое мероприятие «Украсим душу добротой».

Результат использования технологии

Ребёнок проявляет дружелюбие, гуманное отношение к окружающему миру, с желанием оценивает свои поступки в соответствии с нравственными нормами.

Ребёнок вежливо обращается к сверстникам; готов уступить товарищу. Мотивирует свое поведение.

Проявляет заботу и чуткость по собственному желанию. Мотивирует свое поведение.

Ребенок умеет оценивать поступки окружающих с точки зрения добра и зла. Осознает, что «добро и зло» - понятия, определяемые общением с окружающими людьми и социально приемлемым поведением. Поощряет других детей совершать добрые поступки.

Слушается старших, уважает их.

Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Проявляет выдержку, умение владеть собой, терпимое отношение.

Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других.

Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.

Оказывает помощь оказывает во всех случаях по собственному желанию. Мотивирует свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Признает удачу других, радуется за товарищей. В случае неудачи поддерживает друг друга, проявляет сочувствие. Может мотивировать свое поведение.

Умеет определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживает или вместе радуется. Мотивирует свое поведение.

У ребёнка сформированы представления о родной стране как стране православной культурной традиции.

Ребёнок с интересом участвует в обсуждении нравственных тем рассказов и стихотворений, высказывает свои суждения о содержании иллюстраций.

Обогатился словарный запас понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, послушание, милосердие, христиане, храм, Бог, Ангел Хранитель).

У ребёнка сформированы представления о православных праздниках как свидетельстве красоты добродетельной жизни христиан.

Ребёнок с удовольствием участвует в изготовлении подарков для родных и сверстников, отражает в рисунках свои чувства и отношение к окружающему миру.