

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО



Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО является одним из основных условий эффективности сотрудничества семьи и педагога в становлении гармоничной личности дошкольника.

Задача педагога ДОО - обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, выстроить отношения взаимного доверия и сотрудничества, необходимые

для становления гармоничной личности, обеспечения всестороннего развития и социализации дошкольника, воспитания здорового и счастливого ребенка.

В соответствии с современными требованиями педагог образовательной организации должен обладать личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования детско-взрослых сообществ, эффективного сотрудничества с родителями.

Данное направление профессиональной деятельности является для воспитателя одним из самых сложных, учитывая нежелание родителей идти на контакт, высокую степень их занятости, завышенные требования семьи по отношению к педагогам, конфликтность, а подчас и агрессивность родителей.

Одной из первоочередных проблем, на решение которой необходимо направить усилия, является создание обстановки взаимного доверия между педагогами, дошкольниками и родителями.

Зададим себе простой вопрос: какому человеку мы можем доверять? Что при этом для нас важно? Безусловно, его ценностные ориентации, представления об общечеловеческих нормах. Можно выделить более конкретные параметры, которые будут определять возможности взаимного доверия:

- ценности современного семейного и общественного воспитания;
- цели и задачи образования подрастающего поколения;
- понимание собственной роли в реализации этих целей и решении задач;
- взаимные ожидания.

Первым этапом должно стать знакомство. Педагогу необходимо изучить семью воспитанника, а семье - познакомиться с педагогом, который станет в период посещения ребенком детского сада значимым для него человеком.

В современной психолого-педагогической науке существует немало способов знакомства с семьей: опрос, анкета, наблюдение, всевозможные проективные методики. Приведем несколько примеров.

Устоявшейся в практике современных педагогов формой первичного знакомства с семьей является анкетирование, позволяющее получить важные сведения:

- о составе и типе семьи, ее образовательном и социально-экономическом уровне, о воспитательном потенциале родителей;
- об особенностях развития ребенка;
- о приоритетных взглядах родителей на вопросы воспитания и образования своего ребенка;
- об ожиданиях по отношению к образовательной организации.

Более нетрадиционным и менее формальным является использование такой формы знакомства с семьей, как родительское сочинение на тему «Мой ребенок». На одной из первых встреч воспитатель может предложить мамам и папам написать сочинение в свободной форме, не предъявляя особых требований к его форме, объему и содержанию. Приведем в качестве иллюстрации диагностических возможностей данной формы знакомства выдержки из двух сочинений.

Содержание сочинений, безусловно, будет представлять ценную информацию, благодаря которой воспитателю легче понять особенности ребенка, взгляды родителей на многие вопросы воспитания и развития, а возможно, и выявить некоторые проблемы.

Следует помнить и о такой форме знакомства с семьей, как наблюдение в различных ситуациях:

- как общаются родители с ребенком в утренние часы, когда приводят его в группу;
- как проходит встреча ребенка с родителями вечером;
- как общаются родители со своими детьми в процессе совместных мероприятий, организуемых педагогом (праздники, развлечения, конкурсы, соревнования, акции и др.).

Большими диагностическими возможностями обладает сюжетно-ролевая игра «Семья», на которую дошкольник проецирует опыт внутрисемейных, родительско-детских отношений. По тому, как ребенок исполняет выбранную роль, воспитатель может определить, какие типичные способы взаимодействия между собой и/или с ним предпочитают родители, какие методы педагогического воздействия применяют в семейном воспитании.

Выбирая способ знакомства с семьей, следует помнить, что не все родители готовы к откровенности.

Для таких родителей следует предусмотреть возможность анонимной подачи информации, например, так называемый почтовый ящик, в котором родители могут оставить вопросы, мнения, замечания, пожелания. Такая информация также является ценным информационным материалом для воспитателя, заинтересованного в доверительном контакте.

Существуют и интерактивные приемы получения диагностической информации, которые можно применять в ходе непосредственного общения с родителями на мероприятиях. Приведем несколько примеров.

Круг шеринга (от англ, sharing - деление, разделение) - форма быстрого получения обратной связи в неформальной обстановке. Данная форма заимствована из технологии психологического тренинга и предполагает проговаривание в кругу своих вопросов, ожиданий или переживаний. Кроме того, круг шеринга способствует созданию более неформальной обстановки, к примеру перед началом родительского собрания.

Варианты проведения круга шеринга

✓ Можно предложить в такой форме поприветствовать друг друга в самом начале встречи и озвучить свои ожидания от нее. Например, воспитатель начинает круг словами: «Приветствую всех присутствующих! Давайте настроимся сегодня на доверительное общение и обмен полезной информацией по теме...», при этом можно передавать небольшой мячик или мягкую игрушку из рук в руки как символ права высказывания следующему участнику. Таким образом педагог получит информацию о том, в чем же заинтересованы родители, на чем необходимо сделать акцент. Можно раздать родителям листочки бумаги и предложить написать вопросы по теме встречи. Например, если речь пойдет о семейном воспитании, вопрос может быть таким: «Основная цель семейного воспитания - это...»; если тема встречи - подготовка к школе - вопрос можно поставить так: «Готовность к школе - это...» и т.д. Затем листочки необходимо собрать и вопросы проанализировать. Таким образом воспитатель будет иметь обобщенное представление о взглядах родителей на обсуждаемую проблему.

Игра «Ассоциации». Педагог может получить ценную для себя информацию по интересующей теме, поиграв, к примеру, в ассоциации на тему «Дошкольник».

Порядок проведения игры

Педагог. Дорогие папы и мамы, давайте начнем нашу встречу с игры. Я буду начинать предложение, а вы - продолжать. Прошу вас давать варианты, которые приходят на ум первыми, долго не задумываясь, - так игра получится более динамичной и интересной.

Вопросы к игре «Ассоциации» на тему «Дошкольник»

О если дошкольник - это постройка, то он...

О если дошкольник - это цвет, то он...

О если дошкольник - это музыка, то он...

О если дошкольник - это геометрическая фигура, то он...

О если дошкольник - это кинофильм, то он...

О если дошкольник - это настроение, то он....

Характер и содержание родительских высказываний могут о многом рассказать.

Содержание таких высказываний в сочетании с их эмоциональной окраской, мимикой, жестами отвечающего может свидетельствовать об отсутствии либо наличии сложностей в супружеских или родительско-детских отношениях, каких-либо проблем у самого ребенка или непосредственно у родителя.

Добавим, что данную игру можно провести и по другим темам, например «Семья».

✓ Игру «Скульптура семьи» можно провести в начале встречи с родителями в качестве разминки и способа снятия эмоционального зажима. Воспитатель предлагает разделить на подгруппы (по 3-4 человека) и подготовить задание на тему «Скульптура семьи», не озвучивая при этом особых требований или ограничений; единственное требование - «скульптура» не говорит, т.е. показывая ее, участники ничего не озвучивают. *Вариант:* показать ситуацию типичного семейного конфликта.

✓ «Список покупок»

Педагог. Дорогие папы и мамы, начинается учебный год, в течение которого мы с вами вместе будем заниматься воспитанием и обучением наших детей. У всех нас могут быть разные представления о том, что важно в этом процессе, на что следует обратить больше внимания. Давайте попробуем сейчас сформулировать все это. А чтобы нам было интереснее, сделаем это в игре - представим, что пришли в супермаркет. Чтобы ничего не забыть, составим список «покупок», за которыми мы пришли. Как вариант, можно ранжировать список, выделив в нем самое важное, важное, второстепенное.

Например:

- *самое важное:* обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его физического, познавательного и речевого развития;
- *важное:* обучение ребенка письму, чтению, счету;
- *второстепенное:* обучение рисованию и лепке.

Каждый родитель самостоятельно составляет и отдает педагогу свой список «покупок». Полученный материал воспитатель после встречи тщательно анализирует и в соответствии с этой информацией выстраивает дальнейшую личностно ориентированную стратегию взаимодействия с семьями воспитанников.

Родителям - о педагоге. Родитель тоже должен иметь возможность познакомиться с педагогом, который работает с его ребенком, узнать его ценностные установки, понимание целей и задач воспитания дошкольника. Рассмотрим наиболее приемлемые формы *самопрезентации педагога*.

Портфолио педагога. Это может быть папка, в которой собрана информация о педагоге (воспитателе). Примерное содержание портфолио:

- сведения об образовании и повышении квалификации;
- сведения об интересах и увлечениях, любимых писателях и поэтах, книгах;
- сведения о профессиональных достижениях (публикации, награды, благодарности, в том числе от родителей детей предыдущих выпусков);
- эссе на тему «Мое призвание», «Моя любимая профессия» и т.п.;
- подбор фотографий из профессиональной практики, демонстрирующих особенности работы педагога, его профессиональные интересы.

Персональный сайт или страничка педагога в интернете примерно с таким же содержанием. Преимущество данной формы в том, что на сайте педагога может быть создана страница для обсуждения каких-либо вопросов (чат, форум); форма для вопросов или отзывов (обратная связь).

Мероприятия для родителей по интересам, не связанные с педагогическим процессом, направленные на организацию неформальных встреч с родителями. Например:

- клуб любителей рукоделия;
- вечер поэзии;
- клуб знатоков кулинарии;
- вечер «Мои увлечения»;
- клуб любителей культурных походов.

Объединяя родителей в небольшие подгруппы по интересам, педагог создает дополнительные возможности для неформального общения, в ходе которого они ближе знакомятся.

И наконец, применяя перечисленные выше приемы знакомства с семьей, педагог сам не должен быть только наблюдателем, оценивающим происходящее со стороны. В ходе игр нужно проявлять заинтересованность, активность и желание сотрудничать. Например, в игре «Ассоциации» после того, как выскажутся все родители, добавить: «А вот у меня возникла такая ассоциация...»; или, после сбора родительских записей в ходе составления списка «покупок», зачитать свой список. Такой подход, безусловно, поможет педагогу создать атмосферу взаимного доверия, направить сотрудничество в нужное русло, а значит, избежать недопонимания, конфликтов и других деструктивных проблем.

